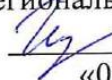


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2023 10:35:28  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

***Кафедра «Экономики»***

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Современные проблемы трансформации экономики**

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки:

**Финансы и кредит**

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Круглов В.Н., д.э.н., профессор кафедры «Менеджмент»

Калуга  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	15
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	24
10.2. Электронно-библиотечная система.....	24
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	24
10.4. Информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы трансформации экономики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика и уровню высшего образования магистр, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020г. №939.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Современные проблемы трансформации экономики». Дисциплина дает целостное представление о современных проблемах развития экономики и общества.

### **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Настоящая дисциплина входит в состав блока Б1 базовой части и является обязательной для изучения в соответствии с учебным планом института по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, уровень магистратуры.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для очной формы обучения, на 1 курсе во 2 семестре для очно-заочной и заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

### **Цель изучения дисциплины:**

заключается в формировании у магистров целостного представления о современных проблемах развития экономики и общества.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- получение представления об основных категориях и понятиях исследования социально-экономического развития;
- получение представления об основных направлениях исследований проблем развития современного общества в экономической науке.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов Профессиональный стандарт «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Знает основные категории и понятия экономической теории применительно к профессиональной сфере деятельности. ОПК-1.2. Знает основные источники информации для экономических исследований на различных уровнях хозяйствования. ОПК-1.3. Знает основные особенности ведущих школ финансовой науки; ОПК-1.4. Умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области финансовой политики на различных уровнях хозяйствования и принятия	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

		управленческих решений. ОПК-1.5. Владеет навыками применения финансово-экономических знаний в различных сферах профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	30	12
Аудиторная работа (всего):	40	30	12
в том числе:			
Лекции	20	10	4
семинары, практические занятия	20	20	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	32	42	56
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32	42	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет			4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа	

				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Экономические системы и их трансформации	3	14	4		4		6		Коллоквиум
2	Специфика трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования	3	14	4		4		6		Опрос
3	Переход к постиндустриальной экономике	3	14	4		4		6		Коллоквиум
4	Переход к постиндустриальной экономике	3	15	4		4		7		Опрос
5	Экономические трансформации на постсоветском пространстве как методолого-теоретическая проблема	3	15	4		4		7		Коллоквиум
	зачет	3								зачет
	ИТОГО		72	20		20		32		

**для очно-заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Экономические системы и их трансформации	2	14	2		4		8		Коллоквиум
2	Специфика	2	14	2		4		8		Опрос

	трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования									
3	Переход к постиндустриальной экономике	2	14	2		4		8		Коллоквиум
4	Переход к постиндустриальной экономике	2	15	2		4		9		Опрос
5	Экономические трансформации на постсоветском пространстве как методолого-теоретическая проблема	2	15	2		4		9		Коллоквиум
	зачет	2								зачет
	ИТОГО		72	10		20		42		

**для заочной формы обучения**

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Экономические системы и их трансформации	2	14	1		1		12		Коллоквиум
2	Специфика трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования	2	14	1		2		11		Опрос
3	Переход к постиндустриальной экономике	2	14	1		2		11		Коллоквиум
4	Переход к постиндустриальной экономике	2	13	0,5		1,5		11		Опрос
5	Экономические трансформации на	2	13	0,5		1,5		11		Коллоквиум

	постсоветском пространстве как методолого-теоретическая проблема									
	зачет	2	4							зачет
	ИТОГО		72	4		8		56		4 (зачет)

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)**

##### **Тема 1. Экономические системы и их трансформации**

###### **Лекция 1: Экономические системы и их трансформации**

Экономические системы. Типологизации экономических систем: формационный и цивилизационный подходы. Структура экономической системы. Историчность экономических систем. Причины «заката» и рождения экономических систем. Стабильное состояние экономической системы и ее трансформации. Природа экономической трансформации – межсистемное состояние общества. Основные принципы анализа межсистемного состояния. Функционирование и развитие.

Технологические, экономические, социальные и политические революции и реформы. Общемировой и исторический контексты экономических трансформаций. Качественные изменения и историческая преемственность в трансформационных состояниях.

Типы трансформаций и критерии их выделения. Переходы от до-индустриальной к индустриальной и от индустриальной к постиндустриальной системам. Трансформации от рыночной экономики к плановой и от плановой к рыночной. Экономическое содержание теоретической модели перехода от «царства необходимости» к «царству свободы». Экономическое время и экономическое пространство как измерения трансформаций. Пространственные трансформации экономических систем: переход от локальных к национальным и от национальных к глобальной геоэкономической структуре.

###### **Практическое занятие 1: Экономические системы и их трансформации**

Экономические системы. Типологизации экономических систем: формационный и цивилизационный подходы. Структура экономической системы. Историчность экономических систем. Причины «заката» и рождения экономических систем. Стабильное состояние экономической системы и ее трансформации. Природа экономической трансформации – межсистемное состояние общества. Основные принципы анализа межсистемного состояния. Функционирование и развитие.

Технологические, экономические, социальные и политические революции и реформы. Общемировой и исторический контексты экономических трансформаций. Качественные изменения и историческая преемственность в трансформационных состояниях.

Типы трансформаций и критерии их выделения. Переходы от до-индустриальной к индустриальной и от индустриальной к постиндустриальной системам. Трансформации от рыночной экономики к плановой и от плановой к рыночной. Экономическое содержание теоретической модели перехода от «царства необходимости» к «царству свободы». Экономическое время и экономическое пространство как измерения трансформаций. Пространственные трансформации экономических систем: переход от локальных к национальным и от национальных к глобальной геоэкономической структуре.

##### **Тема 2. Специфика трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования**



Лекция 2: Специфика трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования

Специфика социально-экономического времени и пространства. Нелинейность трансформаций. Понятие прогресса и регресса. Реверсивные экономические трансформации.

Соотношение технологических, экономических, социальных, политических и культурных трансформаций. Специфика взаимодействия этих пластов общественной жизни в трансформационных экономиках. Возрастание роли неэкономических факторов. Вариативность экономической эволюции трансформационных экономик.

Практическое занятие 2: Специфика трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования

Специфика социально-экономического времени и пространства. Нелинейность трансформаций. Понятие прогресса и регресса. Реверсивные экономические трансформации.

Соотношение технологических, экономических, социальных, политических и культурных трансформаций. Специфика взаимодействия этих пластов общественной жизни в трансформационных экономиках. Возрастание роли неэкономических факторов. Вариативность экономической эволюции трансформационных экономик.

### **Тема 3. Переход к постиндустриальной экономике**

Лекция 3: Переход к постиндустриальной экономике

Трактовки и «имена» перехода: постиндустриальная, знаниеинтенсивная, информационная, сетевая, креативная «новая» и т.п. экономики. Проблема экономической и постэкономической формаций.

Основные изменения в экономике, вызываемые генезисом постиндустриальных технологий и развитием креативной деятельности: структура экономики; основные ресурсы развития; результаты экономической деятельности; тип взаимодействия общества и природы; содержание труда; тип личности, ее ценности, мотивы и стимулы; способы структурирования экономической деятельности. Влияние генезиса постиндустриальных технологий на основные блоки экономической системы: рынок и регулирование, собственность, капитал и наемных труд в их взаимодействии, распределение дохода, социально-экономическую структуру, институты. Изменение природы и роли малого бизнеса и корпораций. Изменения в природе и экономических функциях государства и гражданского общества. Другие институциональные изменения. Менеджмент в постиндустриальной экономике.

Противоречия постиндустриальных трансформаций. Геоэкономическое измерение данных трансформаций. Глобализация и генезис постиндустриальной экономики. Противоречие Север – Юг в контексте постиндустриальных трансформаций. Проблемы развивающихся стран: односторонность развития, ориентация на массовое производство, ограниченность внутренних стимулов, неподготовленность «человеческого капитала», узость внутреннего рынка, ограниченность модели «догоняющего развития».

Практическое занятие 3: Переход к постиндустриальной экономике

Трактовки и «имена» перехода: постиндустриальная, знаниеинтенсивная, информационная, сетевая, креативная «новая» и т.п. экономики. Проблема экономической и постэкономической формаций.

Основные изменения в экономике, вызываемые генезисом постиндустриальных технологий и развитием креативной деятельности: структура экономики; основные ресурсы развития; результаты экономической деятельности; тип взаимодействия общества и природы; содержание труда; тип личности, ее ценности, мотивы и стимулы; способы структурирования экономической деятельности. Влияние генезиса постиндустриальных

технологий на основные блоки экономической системы: рынок и регулирование, собственность, капитал и наемный труд в их взаимодействии, распределение дохода, социально-экономическую структуру, институты. Изменение природы и роли малого бизнеса и корпораций. Изменения в природе и экономических функциях государства и гражданского общества. Другие институциональные изменения. Менеджмент в постиндустриальной экономике.

Противоречия постиндустриальных трансформаций. Геоэкономическое измерение данных трансформаций. Глобализация и генезис постиндустриальной экономики. Противоречие Север – Юг в контексте постиндустриальных трансформаций. Проблемы развивающихся стран: односторонность развития, ориентация на массовое производство, ограниченность внутренних стимулов, неподготовленность «человеческого капитала», узость внутреннего рынка, ограниченность модели «догоняющего развития».

#### **Тема 4. Переход к посткапиталистической экономической системе как открытая теоретическая проблема**

Лекция 4: Переход к посткапиталистической экономической системе как открытая теоретическая проблема

Постановки вопроса о посткапиталистической экономике. Посткапиталистические и пострыночные экономические системы. Теоретические гипотезы посткапиталистических и пострыночных отношений. Социалистическая экономическая система как теоретическая конструкция и как реальность.

Переход от капиталистической экономической системы к некапиталистическим как теоретическая проблема и как практика: опыт Российской империи; стран ЦВЕ; Кубы, Чили и других Латиноамериканских государств; Китая, Вьетнама и др. Его исторические судьбы.

Причины возникновения, существования и заката этих экономических систем. Теоретические квалификации природы и исторического места некапиталистических экономических систем XX века.

Практическое занятие 4: Переход к посткапиталистической экономической системе как открытая теоретическая проблема

Постановки вопроса о посткапиталистической экономике. Посткапиталистические и пострыночные экономические системы. Теоретические гипотезы посткапиталистических и пострыночных отношений. Социалистическая экономическая система как теоретическая конструкция и как реальность.

Переход от капиталистической экономической системы к некапиталистическим как теоретическая проблема и как практика: опыт Российской империи; стран ЦВЕ; Кубы, Чили и других Латиноамериканских государств; Китая, Вьетнама и др. Его исторические судьбы.

Причины возникновения, существования и заката этих экономических систем. Теоретические квалификации природы и исторического места некапиталистических экономических систем XX века.

#### **Тема 5. Экономические трансформации на постсоветском пространстве как методолого-теоретическая проблема**

Лекция 5: Экономические трансформации на постсоветском пространстве как методолого-теоретическая проблема

Экономика современной России как трансформационная. Специфика постсоветских экономических трансформаций: исторический (генезис постиндустриальной экономики) и геоэкономический (глобализация) контексты. Двойкий характер трансформаций: проблема перехода к рыночной экономике и к экономике знаний.

Специфика генезиса рынка, частной собственности, капитала и наемного труда в XXI веке в среднеразвитой стране, не имевшей опыта развитой капиталистической системы хозяйствования.

Практическое занятие 5: Экономические трансформации на постсоветском пространстве как методолого-теоретическая проблема

Экономика современной России как трансформационная. Специфика постсоветских экономических трансформаций: исторический (генезис постиндустриальной экономики) и геоэкономический (глобализация) контексты. Двойкий характер трансформаций: проблема перехода к рыночной экономике и к экономике знаний.

Специфика генезиса рынка, частной собственности, капитала и наемного труда в XXI веке в среднеразвитой стране, не имевшей опыта развитой капиталистической системы хозяйствования.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Современные проблемы трансформации экономики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Экономические системы и их трансформации	Технологические, экономические, социальные и политические революции и реформы. Общемировой и исторический контексты экономических трансформаций. Качественные изменения и историческая преемственность в	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

	трансформационных состояниях.			
Специфика трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования	Специфика социально-экономического времени и пространства. Нелинейность трансформаций. Понятие прогресса и регресса. Реверсивные экономические трансформации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Переход к постиндустриальной экономике	Противоречия постиндустриальных трансформаций. Геоэкономическое измерение данных трансформаций. Глобализация и генезис постиндустриальной экономики. Противоречие Север – Юг в контексте постиндустриальных трансформаций. Проблемы развивающихся стран: односторонность развития, ориентация на массовое производство, ограниченность внутренних стимулов, неподготовленность «человеческого капитала», узость внутреннего рынка, ограниченность модели «догоняющего развития»	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Переход к постиндустриальной экономике	Причины возникновения, существования и заката этих экономических систем. Теоретические квалификации природы и исторического места некапиталистических экономических систем XX века.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Экономические трансформации на постсоветском пространстве как методолого-теоретическая проблема	Специфика генезиса рынка, частной собственности, капитала и наемного труда в XXI веке в среднеразвитой стране, не имевшей опыта развитой капиталистической системы хозяйствования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: - компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; - письменных ответов, т.е. преподаватель	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5.

		задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов		
--	--	---	--	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет - УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5.	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	Зачтено Оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; Не зачтено оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	<b>Тестирование (на зачете)</b> – УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	Зачтено «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;

	ОПК-1.1., ОПК-1.2., ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-1.5.		«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; Не зачтено «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля**

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

#### **6.3.1.1. Примерная тематика реферативных обзоров**

1. Экономические системы
2. Типы трансформаций и критерии их выделения
3. Специфика социально-экономического времени и пространства
4. Соотношение технологических, экономических, социальных, политических и культурных трансформаций
5. Основные изменения в экономике, вызываемые генезисом постиндустриальных технологий и развитием креативной деятельности
6. Противоречия постиндустриальных трансформаций
7. Постановки вопроса о посткапиталистической экономике
8. Теоретические квалификации природы и исторического места некапиталистических экономических систем XX века
9. Экономика современной России как трансформационная
10. Специфика постсоветских экономических трансформаций

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Экономические системы и их трансформации
2. Специфика трансформационных экономических состояний и проблемы их исследования
3. Переход к постиндустриальной экономике
4. Переход к посткапиталистической экономической системе как открытая теоретическая проблема
5. Переход к посткапиталистической экономической системе как открытая теоретическая проблема
6. Типологизации экономических систем: формационный и цивилизационный подходы.
7. Структура экономической системы.
8. Стабильное состояние экономической системы и ее трансформации.
9. Функционирование и развитие.
10. Экономическое время и экономическое пространство как измерения трансформаций.
11. Понятие прогресса и регресса. Реверсивные экономические трансформации.

12. Изменение природы и роли малого бизнеса и корпораций.
13. Изменения в природе и экономических функциях государства и гражданского общества.
14. Менеджмент в постиндустриальной экономике.
15. Противоречия постиндустриальных трансформаций. Геоэкономическое измерение данных трансформаций.
16. Глобализация и генезис постиндустриальной экономики.

### **Примерные тестовые задания**

#### ***Задание 1***

*Основными законами рынка являются (несколько ответов):*

- 1. Закон спроса.**
- 2. Закон предложения.**
3. Закон возвышающихся потребностей.
4. Закон государственного регулирования цен.

#### ***Задание 2***

*Система национальных счетов – это:*

- 1. Система макроэкономических показателей и балансов, ориентированные на описание и анализ национального хозяйства как целостной системы рыночной экономики.**
2. Система балансов в национальной экономике.
3. Сумма счетов, применяемых при анализе экономического состояния национального хозяйства.
4. Система основных счетов в мировой системе хозяйства.

#### ***Задание 3***

*Основной фазой промышленного цикла является:*

- 1. Фаза кризиса.**
2. Фаза депрессии.
3. Фаза оживления.
4. Фаза подъема.

#### ***Задание 4***

*Макроэкономическое равновесие устанавливается:*

- 1. Когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при определенном уровне цен.**
2. Когда объем совокупного спроса больше объема совокупного предложения при определенном уровне цен.
3. Когда объем совокупного спроса меньше объема совокупного предложения при определенном уровне цен.
4. Когда объем совокупного спроса равен объему совокупного предложения при неопределенном уровне цен.

#### ***Задание 5***

*по Кейнсу, объем производства и, соответственно, уровень занятости находятся:*

- 1. В прямой зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса).**
2. В обратной зависимости от уровня совокупных расходов (совокупного спроса).
3. В прямой зависимости от факторов, воздействующих на сбережения.
4. В обратной зависимости от ожидаемой нормы чистой прибыли.



### **Задание 6**

*Налоги могут быть:*

- 1. Прогрессивными.**
- 2. Пропорциональными.**
- 3. Регрессивными.**
4. Добровольными.

### **Задание 7**

*Равновесие на денежном рынке – это:*

- 1. Равенство количества предлагаемых денежных средств на денежном рынке количеству денег, которые желают иметь у себя население и предприниматели.**
2. Понижение ставки процента.
3. Увеличение объема денежной массы сверх объективных потребностей экономического развития.
4. Общий денежный уровень, зависящий от размеров совокупного дохода.

### **Задание 8**

*Важным элементом кредитно-денежной политики является:*

- 1. Воздействие на денежную массу путем контроля за денежным предложением со стороны ЦБ.**
2. Политика валютного курса.
3. Операции на открытом рынке.
4. Изменение нормы обязательных резервов.

### **Задание 9**

*Акция – это:*

- 1. Ценная бумага, свидетельствующая о внесении определенной суммы денег в капитал акционерного общества (АО) и дающая право ее владельцу на получение прибыли-дивиденда.**
2. Ценная бумага, дающая право ее владельцу на получение дохода в форме выигрыша.
3. Ценная бумага о контракте, предоставляющая право покупать или продавать конкретный товар по установленной цене в течение определенного времени.
4. Ценная бумага, свидетельствующая об обязательстве ее владельца на осуществлении купли-продажи в будущем определенного документа по заранее фиксированной цене.

### **Задание 10**

*Кривая LM отражает:*

- 1. Зависимость между процентной ставкой  $i$  и уровнем дохода  $Y$ , возникающую на рынке денежных средств, и позволяет оценить совокупное влияние на экономику фискальной и денежно-кредитной политики.**
2. Соотношения процентной ставки  $i$  и уровня национального дохода  $Y$ , при которых обеспечивается равновесие на товарном рынке.
3. Множество равновесных ситуаций на товарном рынке, которые получаются в результате проекции функции сбережения и функции инвестиции.
4. Уровень потребительских расходов.

### **Задание 11**

*Кривая Филлипа иллюстрирует:*

- 1. Соотношение между годовыми темпами роста безработицы, инфляции и заработной платы.**
2. Характер зависимости предложения на рынке труда от ставки заработной платы.
3. Отставание роста номинальной цены труда от роста уровня цен.

4. Эффекты занятости и производства.

#### **Задание 12**

*Существуют следующие типы экономического роста (несколько ответов):*

- 1. Экстенсивный.**
- 2. Интенсивный.**
3. Смешанный.
4. Частичный.

#### **Задание 13**

*Основными характеристиками неоклассических моделей экономического роста являются (несколько ответов):*

- 1. Предположение о функционировании экономики в условиях совершенной конкуренции, обеспечивающей гибкую систему цен и равенство цен факторов производства их предельной производительности.**
- 2. Отсутствие функции совокупного спроса, поскольку гибкая система цен постоянно приравнивает объем совокупного спроса к объему совокупного предложения.**
- 3. Представление технологии в виде производственной функции с взаимозаменяемыми факторами производства и постоянным эффектом масштаб.**
4. Наличие функции инвестиций.

#### **Задание 14**

*Для определения динамики уровня жизни используют нормативы, имеющие законодательное закрепление и выступающие системой социальных гарантий населению (несколько ответов):*

- 1. Прожиточный минимум.**
- 2. Минимальная потребительская корзина.**
- 3. Минимальная заработная плата.**
4. Минимальные социальные стандарты.

#### **Задание 15**

*Основными формами международных экономических отношений являются:*

- 1. Международная торговля.**
- 2. Вывоз капитала.**
- 3. Международная экономическая интеграция.**
4. Международный обмен научно-техническими знаниями.

#### **Задание 16**

*Бюджетное регулирование осуществляется следующими методами (несколько ответов):*

- 1. Зачисление в доход нижестоящего бюджета части доходов вышестоящего.**
- 2. Дотация.**
- 3. Субвенция.**
- 4. Кредитные ресурсы.**
5. Расходы по выплате доходов кредиторам по всем долговым обязательствам, принятым на себя государством.

#### **Задание 17**

*В качестве комбинации целей проведения стабилизационной политики в открытой экономике выступает:*

- 1. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при полной занятости и нулевом сальдо ее платежного баланса.**
2. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при неполной

занятости и нулевом сальдо ее платежного баланса.

3. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при полной занятости и отрицательном сальдо ее платежного баланса.

4. Совместное равновесие на всех макроэкономических рынках страны при неполной занятости и положительном сальдо ее платежного баланса.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Современные проблемы трансформации экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные проблемы трансформации экономики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: зачтено: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и не зачтено: «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.Г. Мумладзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2018.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Модернизация экономики на основе технологических инноваций [Электронный ресурс]/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2018.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18200>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Стратегия модернизации экономики России [Электронный ресурс]: теория, политика, практика реализации/ Г.Б. Клейнер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная экономика и право, 2017.— 364 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15421>.— ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная литература**

1. Ананьин О.И. Карл Маркс и его «Капитал»: из девятнадцатого в двадцать первый век // Вопросы экономики, 2007, № 9

2. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики, 2006, № 3

3. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Капитал в XXI веке: pro et contra // Вопросы экономики, 2007, № 9

4. Кочетков Г.Б., Супян В.Б. Корпорация: американская модель.— СПб., Питер, 2005.

5. Куликов В. Нынешняя модель глобализации и Россия // Российский экономический журнал, 2002, № 10.

6. Нуреев Р.М. Исторические судьбы учения Карла Маркса // Вопросы экономики, 2007, № 5.

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности студента</b>
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова,

	<p>термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной</p>

	<p>самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Современные проблемы трансформации экономики» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета.</li> </ul> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li> <li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения</li> </ul>

	<p>дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;</li> <li>• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li> </ul>
--	---

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Современные проблемы трансформации экономики» осуществляется в следующих аудиториях:

Для проведения **практических занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт.; Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации **№ 608**, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория **№ 305**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

## **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru) База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru) Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. [www.expert.ru](http://www.expert.ru) Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

## **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания:



рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».